|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** El estudiante escribe textos coherentes de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
|  **GOOD OR BAD LUCK*** Past Perfect
* Noun suffixes: r, er,or,ist
* Describing events in the past.
* Reported statements.
* Questions.
* Third Conditional.
* Noun suffixes:-ation/ment
 | Realización de traducciones (diccionario)Presentación de sí mismo y de sus compañeros. Con recuadros de cartulina escribir acerca de sus gustos y disgustos Realización de la tarjeta de identidad asumiendo una nacionalidad diferente a la real. | Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Escribe textos expositivos sobre temas de su interés. | Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe. |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VºBº COORDINACIÒN |
|  |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: CUARTO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE LOGRO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla. | **SABER:**Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones | Argumenta en textos sus preferencias, decisiones y actuaciones. | Defiende sus preferencias, decisiones y actuaciones en textos escritos. | Hace listas de sus preferencias, decisiones y actuaciones. | Memoriza vocabulario sobre sus preferencias, decisiones y actuaciones. |
| **SABER:**Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Estructura sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Redacta sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Completa sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Ordena sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. |
| **HACER:**Escribe textos expositivos sobre temas de su interés. | Se expresa apropiadamente en textos expositivos sobre temas de su interés. | Construye adecuadamente textos expositivos sobre temas de su interés. | Plantea en textos expositivos sobre temas de su interés. | Organiza textos expositivos sobre temas de su interés. |
| **SER:** Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe. | Valida los valores de su cultura a través de los textos que escribe. | Defiende los valores de su cultura a través de los textos que escribe. | Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe. | Enuncia los valores de su cultura a través de los textos que escribe. |