|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS** | | |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA**  **JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-015  Versión: 01  Fecha: 2015-02-15 |

**PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: *2015***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO**  **TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:**  Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **YOUR MIND**   * Determiners (everyone, no one) * First conditional * Must / Mustn´t vs Don´t have to * Vocabulary: Remembering and forgetting * Present Perfect Continuous / Present Perfect * Vocabulary: Music | Realización de simulacros tipo pruebas ICFES  Desarrolla ejercicios de escritura  Y de comprensión de lectura  Ampliación del vocabulario a través de la utilización del diccionario y actividades lúdicas.  Solución de talleres tipo pruebas Saber. | Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.  Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS | | |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | INSTITUCIÒN EDUCATIVA  JUAN MARIA CESPEDES | Código: F–GA-013  Versión: 05  Fecha: 2015-07-23 |

**PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **T**  **I**  **P**  **O**  **S** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **SUPERIOR** | **ALTO** | **BASICO** | **BAJO** |
| Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea | **S**  **A**  **B**  **E**  **R** | Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor. | Argumenta sus posturas críticas frente al punto de vista del autor. | Defiende su tesis cuando formula una crítica frente al punto de vista del autor. | Interpreta acertadamente y asume una posición crítica frente al punto de vista del autor. | Es capaz de hacerle identificar el punto de vista de un autor. |
| **S**  **A**  **B**  **E**  **R** | Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | Propone variedad de estrategias de comprensión de lectura para cada tipo de texto en inglés. | Lee con criterio usando variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | Aplica algunas estrategias de comprensión de lectura aplicables a cualquier texto. |
| **H**  **A**  **C**  **E**  **R** | Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Planea, revisa y edita sus escritos sin necesidad de la intervención del docente o compañeros. | Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. | Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor. |
| **S**  **E**  **R** | Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento. | Estima la lectura como un medio para adquirir información que le sirve para su futuro académico. | Le otorga a la lectura la importancia que merece en su formación académica para su futuro profesional. | Lee en inglés y con ello intenta ampliar su conocimiento a través de otro idioma. | Emplea la lectura como forma de estudiar el idioma inglés. |