



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa información , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>DEMOCRACY AND PEACE: COEXISTENCE IN THE CLASSROOM. Lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> Family members, routines, numbers 1-100, objects in the classroom, the time Expressions to: say hello, describe interests, ask questions, class room, routines. Grammar: present simple tense, singular and plural nouns, adverbs of frequency. <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo escribir palabras desconocidas.(deletrea 	<p>Dibujo del árbol genealógico. Elaboración de pequeños ensayos describiendo la familia. Juego de bingo Juego de lotería. Descripción de la rutina diaria. Elaborar una encuesta para sus compañeros sobre las actividades diarias. Preparación de diálogos para obtener información.</p>	<p>Realiza presentaciones breves expresando de manera sencilla información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica palabras y expresiones de información personal, humor y sentimientos. ✓ Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercambia información relacionada con situaciones de rutina. 	<p>Valora sus características personales y las de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa información, en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.	S A B E R	Identifica palabras y expresiones de información personal, humor y sentimientos.	Se comunica coherentemente utilizando palabras y expresiones de información personal con pronunciación correcta.	Se comunica con fluidez utilizando palabras y expresiones de información personal.	Se comunica de manera simple utilizando palabras y expresiones de información personal.	Memoriza palabras y expresiones de información personal.
	S A B E R	Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje de la clase.	Utiliza correctamente los saludos, instrucciones y lenguaje de la clase en forma oral y escrita.	Emplea los saludos, instrucciones y lenguaje de la clase en forma oral.	Identifica adecuadamente saludos, instrucciones y lenguaje de la clase.	Repite vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje de la clase.
	H A C E R	Intercambia información relacionada con situaciones de rutina.	Construye correctamente diálogos cortos empleando información de situaciones de rutina.	Escribe diálogos cortos utilizando información de situaciones de rutina.	Traduce diálogos cortos sobre situaciones de rutina.	Repite diálogos cortos sobre situaciones de rutina.
	S E R	Valora sus características personales y los de sus compañeros.	Escucha con completa atención la información expresada por sus compañeros durante las clases.	Valora adecuadamente la información expresada por sus compañeros durante las clases.	Contribuye al buen ambiente del salón escuchando la participación de sus compañeros.	Se le dificulta escuchar la participación de sus compañeros en clases.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: el estudiante aplica el vocabulario y los aspectos gramaticales en forma oral y escrita		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>HEALTHY HABITS</p> <ul style="list-style-type: none"> -parts of the body -adjectives to describe parts of the body -problems of different parts of the body -irregular plural nouns -how many -Auxiliary can -present continuous -likes and dislikes -days and months -ordinal numbers <p>BASIC LEARNING RIGHTS</p> <p>DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> -understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences - understands instructions related to class, school and community activities and expresses them orally and in written forms 	<ul style="list-style-type: none"> -Completación de cuadros con vocabulario -Construcción de oraciones -ordenación de oraciones -talleres individuales y en grupo -audicion y selección de respuestas -solucion de crucigramas -dialogos por parejas -comprension de lectura -evaluacion tipo icfes 	<p>Identificar frases y expresiones relacionadas con las partes del cuerpo, gustos, disgustos y hábitos personales</p>	<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica vocabulario relacionado con el cuerpo humano, días de la semana, meses, gustos y disgustos -diferencia el auxiliar can y el presente progresivo en afirmativa negativa e interrogativa 	<p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -construye oraciones utilizando El vocabulario del periodo y los aspectos gramaticales 	<p>SER</p> <p>Participa activamente en los diálogos y los trabajos de grupo</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante aplica el vocabulario y los aspectos gramaticales en forma oral y escrita.	S A B E R	Identifica vocabulario relacionado con el cuerpo humano, días de la semana, meses, gustos y disgustos.	Emplea correctamente el vocabulario del cuerpo humano, los días de la semana, meses, gustos y disgustos en forma oral y escrita.	Utiliza el vocabulario del cuerpo humano, los días de la semana, meses, gustos y disgustos en forma escrita.	Maneja algún vocabulario del cuerpo humano, días de la semana, meses, gustos y disgustos en forma oral.	Memoriza algunas palabras del cuerpo humano, días de la semana, meses, gustos y disgustos.
	S A B E R	Diferencia el auxiliar con el presente continuo en afirmativa, negativa e interrogativa.	Interioriza plenamente las estructuras gramaticales trabajadas en el periodo a través de diálogos cortos y talleres escritos.	Diferencia oraciones en forma escrita sobre las estructuras gramaticales trabajadas en el periodo.	Identifica oraciones sobre las estructuras trabajadas en el período.	Repite oraciones sobre las estructuras gramaticales trabajadas en el periodo.
	H A C E R	Construye oraciones utilizando el vocabulario del periodo y los aspectos gramaticales.	Escribe correctamente composiciones cortas utilizando el vocabulario y los aspectos gramaticales del periodo.	Escribe oraciones utilizando el vocabulario y los aspectos gramaticales del periodo.	Escribe oraciones utilizando el vocabulario del periodo.	Escribe algunas oraciones utilizando el vocabulario del cuerpo humano.
	S E R	Participa activamente en los diálogos y los trabajos de grupo.	participa activamente en las diferentes actividades orales y los talleres grupales.	Participa en las actividades orales y los talleres de grupo.	Participa en algunas actividades orales y trabajos en equipo.	Participa poco en las actividades orales y trabajos en equipo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: el estudiante expresa cosas sobre su casa y el medio ambiente		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>GREEN CUMMUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> -parts of the house -objects in the house -eco-friendly activities -prepositions of place -there is - there are -this – these – that – those - wh questions -jobs <p>BASIC LEARNING RIGHTS</p> <p>DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> -describes the basic characteristics of people, things and places - answers questions related to what, who and when after Reading or listening to a short simple text 	<ul style="list-style-type: none"> -dibujo de la casa con sus partes y objetos -cambio de oraciones en forma oral y escrita -identificacion de aspectos para cuidar el medio ambiente -observacion de mapa para el trabajo con las preposiciones -solucion de talleres escritos -construccion de dialogo y exposición -evaluaion tipo icfes sobre comprension de lectura 	<p>-intercambiar información acerca del vocabulario y gramatica del modulo 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diferencia la expresión HAY y los adjetivos demostrativos en forma oral y escrita -reconoce algunas preposiciones de lugar construyendo oraciones en forma escrita 	<ul style="list-style-type: none"> -aplica el vocabulario y esctructuras gramaticales exponiendo dialogo por parejas 	<ul style="list-style-type: none"> -manifiesta una actitud positiva en el desarrollo de las diferentes actividades

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiantes expresa cosas sobre su casa y el medio ambiente.	S A B E R	Diferencia la expresión HAY y los adjetivos demostrativos en forma oral y escrita.	Utiliza correctamente la expresión HAY y los adjetivos demostrativos oralmente y por escrito.	Emplea la expresión hay y los adjetivos demostrativos en forma oral y escrita.	Utiliza la expresión hay y los adjetivos demostrativos en forma oral y escrita.	Identifica la expresión hay y los adjetivos en forma escrita.
	S A B E R	Reconoce algunas preposiciones de lugar construyendo oraciones en forma escrita.	Identifica las preposiciones de lugar utilizando dibujos.	Identifica las preposiciones de lugar en forma escrita.	Diferencia algunas preposiciones de lugar.	Repite oraciones que tienen preposiciones de lugar.
	H A C E R	Aplica el vocabulario y las estructuras gramaticales exponiendo dialogo por parejas.	Construye dialogo por parejas utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales y lo expone ante el profesor con buena pronunciación.	Construye dialogo por parejas utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales y lo expone ante el profesor.	Construye dialogo por parejas utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales.	Repite la pronunciación de dialogo por parejas utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales.
	S E R	Manifiesta una actitud positiva en el desarrollo de las difetrentes actividades.	Manifiesta una actitud positiva en el desarrollo de tpodas las actividades de clase.	Manifiesta una actitud positiva en el desarrollo de las actividades de clase.	Manifiesta una actitud positiva en el desarrollo de algunas actividades de clase.	Manifiesta una actitud negativa en el desarrollo de las actividades de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: el estudiante expone temáticas en equipos ante el grupo		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>AROUND THE WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> -talk about nationalities -description of places -traditional foods -information about your neighborhood and city -Weather conditions -celebrations <p>BASIC LEARNING RIGHTS</p> <p>DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> -writes basic personal information in pre-established Forms <ul style="list-style-type: none"> -understands the subjects and general information of a short simple text 	<ul style="list-style-type: none"> -exposiciones en equipos sobre las temáticas del periodo -descripciones de lugares y celebraciones -repaso de los tiempos verbales vistos en el año -composición escrita sobre el barrio y la ciudad -dialogo corto con las nacionalidades 	<ul style="list-style-type: none"> -identificar información relacionada con nacionalidades, platos tradicionales, la ciudad y las celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> -identifica aspectos sobre la globalización exponiendo en equipos -describe lugares utilizando El vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas 	<ul style="list-style-type: none"> -escribe textos sobre el barrio y la ciudad donde vive 	<ul style="list-style-type: none"> -escucha atentamente la exposición de sus compañeros

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expone temáticas en equipos ante el grupo.	S A B E R	Identifica aspectos sobre la globalización exponiendo en equipos.	Analiza coherentemente aspectos sobre la globalización en equipos y los expone ante el grupo.	Identifica aspectos sobre la globalización y los expone ante el grupo.	Identifica aspectos sobre la globalización en equipos.	Identifica aspectos sobre la globalización.
	S A B E R	Describe lugares utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas.	Describe lugares con vocabulario correcto, buen manejo de las estructuras gramaticales y excelente pronunciación.	Describe lugares con vocabulario correcto y estructuras gramaticales vistas.	Describe lugares adecuadamente.	Repite descripciones sobre algunos lugares.
	H A C E R	Escribe textos sobre el barrio y la ciudad donde vive.	Escribe composiciones sobre el barrio y la ciudad sin errores gramaticales.	Escribe composiciones sobre el barrio y la ciudad con algunos errores gramaticales.	Escribe composiciones sobre el barrio.	Repite composiciones de otros estudiantes el barrio y la ciudad.
	S E R	Escucha atentamente la exposición de los compañeros.	Respeta siempre las opiniones de los compañeros escuchándolos con atención.	Respeta las opiniones de sus compañeros.	Respeta algunas veces la participación de sus compañeros.	Presenta deficiencias para escuchar con atención a sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HEALTH:INTEGRAL PERSONAL CARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexical: Hobbies, relation of time, personal care level. • Expressions to: Describe habits, show interests and tastes, explain, to show reflections. • Grammar: Present and future tense, present of like, Wh-questions, modals: can, adverbs of frequency, Yes/ No question <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones cortas brindando información sobre sí mismo y eventos familiares. 2. Describe de manera oral personas, actividades y experiencias personales. 	<p>Clasificación de actividades de cuidado personal de acuerdo a datos proporcionados en una tabla.</p> <p>Presentación de un plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.</p> <p>Cumplimiento de metas relacionadas con el cuidado personal.</p> <p>Argumentar a los compañeros el propósito de un plan de acción de cuidado personal.</p> <p>Redacción un informe de evaluación sobre el plan de cuidados personales presentados.</p>	<p>Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras básicas del presente simple y del futuro. • Distingue las diferentes áreas del cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal con adecuada pronunciación y entonación . 	<p>Valora la importancia del cuidado personal en los diferentes niveles.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas	S A B E R	Identifica las estructuras básicas del presente simple y del futuro.	Diferencia el presente simple del futuro cambiando oraciones de un tiempo a otro.	Diferencia el presente simple del futuro.	Identifica el tiempo futuro.	Diferencia muy poco el presente simple y el futuro.
	S A B E R	Distingue las diferentes áreas del cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).	Diferencia todas las áreas del cuidado personal.	Diferencia algunas áreas del cuidado personal.	Diferencia solamente el área del cuidado personal a nivel físico.	Presenta confusiones sobre las diferentes áreas del cuidado personal.
	H A C E R	Elaboran preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal con adecuada pronunciación y entonación.	Expresa preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal sin errores de pronunciación y entonación.	Expresa preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal con algunos errores de pronunciación.	Escribe preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal.	Repite preguntas acerca de lo hábitos para el cuidado personal con muchos errores de pronunciación.
	S E R	Valora la importancia del cuidado personal en los diferentes niveles.	Fomenta actitudes positivas hacia el cuidado personal y el de los compañeros.	Fomenta actitudes positivas hacia el cuidado personal.	Desarrolla algunas actitudes positivas hacia el cuidado personal.	-Desarrolla algunas actitudes positivas hacia su cuidado personal. -Presenta algunas actitudes negativas hacia su cuidado personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACION CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Él estudiante expresa sentimientos, emociones, intereses y gustos personales oralmente		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>BULLLYNG AND CONFLICT</p> <ul style="list-style-type: none"> Feelings and emotions. Was- were Personal characteristics Imperatve Simple past tense Whquestions Ethicalvalues <p>BASIC LEARNING RIGHTS DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans Understands the main idea and details related to activities, places and people in a short descriptive text. 	<ul style="list-style-type: none"> Solución de talleres en forma individual y en equipos Expresión oral de intereses y gustos Cambio de oraciones de presente simple a pasado simple Respuestas sobre lectura Construcción de pequeñas fichas con datos de personajes 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, leer y conversar acerca de sentimientos y emociones en presente y pasado 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el pasado del verbo ser o estar del pasado simple con verbos regulares e irregulares Responde preguntas de información: what, where, how, when y why 	<p>Construye fichas con datos de personajes famosos</p>	<p>Participa con responsabilidad en la solución de actividades individuales y grupales</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudio expresa sentimientos, emociones, intereses y gustos personales oralmente.	SABER	Diferencia el pasado del verbo ser o estar del pasado simple con verbos regulares.	Identifica el pasado del verbo ser o estar y el pasado simple cambiando oraciones de uno a otro.	Identifica el pasado del verbo ser o estar y el pasado simple con verbos regulares e irregulares.	Identifica el pasado del verbo ser o estar y el pasado simple con verbos regulares.	Identifica el pasado del verbo ser o estar.
	SABER	Responde preguntas de información con what, where, how, when y why.	Responde correctamente preguntas de información con what, where, how, when y why en forma oral y escrita.	Responde preguntas de información con what, where, how, when y why.	Responde preguntas de información con what, where, how, when y why en forma escrita.	Repite preguntas y sus respuestas con what, where, how, when y why.
	HACER	Construye fichas con datos de personajes famosos.	Construye fichas con datos de personajes famosos sin errores gramaticales.	Construye fichas con datos de personajes famosos con algunos errores gramaticales.	Construye con datos de personajes famosos sin buena estética.	Lee fichas con datos de personajes famosos.
	SER	Participa con responsabilidad en la solución de actividades individuales y grupales.	Participa activamente en las actividades individuales y grupales.	Participa de vez en cuando en las actividades individuales y grupales.	Participa en la solución de las actividades individuales.	Participa poco en las actividades individuales y grupales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO:8 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante intercambia información sobre recursos naturales y actividades diarias con compañeros en forma oral		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>A WORLD OF WONDERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservation, environment and natural resources • Presentperfect • Modals: can, must and should • Exchange information about every day activities • Make recommendations and suggestions <p>BASIC LEARNING RIGHTS: DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people and actions • Gives and follows instructions, recommendations and suggestions about topics relates to his-her- immediate context 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y exposición de diálogos en parejas sobre lugares de Colombia • Cambio de oraciones de afirmativas a negativas e interrogativas en presente perfecto y modales • Solución de sopas de letras • Traducción de lecturas y respuestas a preguntas sobres estas • Evaluación tipo ICFES 	<p>Intercambiar información sobre recursos naturales y actividades diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el presente perfecto y los auxiliares modales en forma oral y escrita • Responde evaluación tipo ICFES con los contenidos estudiados 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones en presente perfecto y con los auxiliares modales en afirmativas, negativa e interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con interés en los talleres individuales y grupales

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante intercambia información sobre recursos naturales y actividades diarias con compañeros en forma oral.	S A B E R	Identifica el presente perfecto y los auxiliares modales en forma oral y escrita.	Diferencia correctamente el presente perfecto y los auxiliares modales en diálogos y talleres escritos.	Diferencia el presente perfecto y los auxiliares modales en talleres escritos.	Diferencia los auxiliares modales en forma oral y escrita.	Diferencia poco el presente perfecto y los auxiliares modales.
	S A B E R	Responde evaluación tipo ICFES sobre los contenidos estudiados.	Responde correctamente evaluación tipo ICFES sobre los contenidos estudiados.	Responde evaluación tipo ICFES sobre los contenidos estudiados.	Responde algunas preguntas sobre evaluación tipo ICFES.	Presenta muchos errores en las respuestas sobre la evaluación tipo ICFES.
	H A C E R	Construye oraciones en presente perfecto y con los auxiliares modales en afirmativa, negativa e interrogativa.	Construye oraciones en presente perfecto y los auxiliares modales en afirmativa, negativa e interrogativa sin errores.	Construye oraciones en presente simple y los auxiliares modales con algunos errores.	Construye oraciones con los auxiliares modales en afirmativa, negativa e interrogativa.	Repite oraciones en presente perfecto y con los auxiliares modales.
	S E R	Participa con interes en los talleres individuales y grupales.	Participa siempre en los talleres individuales y grupales.	Participa con frecuencia en los talleres individuales y grupales.	Participa de vez en cuando en los talleres individuales y grupales.	Participa poco en los talleres individuales y grupales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO:9 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante analiza lecturas y responde preguntas tipo icfes		
			INDICADORES DE LOGRO		
INTERNATIONAL CULTURES			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Identify characteristics of different countries Comparatives, superlatives Weather and seasons in different countries Characteristics of cities in Colombia Typical food dishes Festivals and celebrations in the world <p>BASIC LEARNING RIGHTS DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> Describes actions related to a subject in his / her/ family or school environment using simple sentences and images 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los temas en equipo Ejercicios de repaso de los tiempos verbales estudiados en el año Diálogos en parejas Ordenación de preguntas y respuestas a ellas Análisis de lecturas cortas sobre países Evaluación tipo icfes 	<p>Intercambiar información acerca de las características de lugares en forma oral y escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone en equipos temas del periodo ante el grupo Identifica los comparativos y superlativos utilizando ciudades y países 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe diálogos por parejas y los expone utilizando wh preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las exposiciones y en los diálogos en parejas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante analiza lecturas y responde preguntas tipo ICFES.	SABER	Expone en equipos temas del periodo ante el grupo.	Expone en equipo temas del periodo con excelente pronunciación ante el grupo.	Expone en equipos temas del periodo con buena pronunciación ante el grupo.	Expone en equipos temas del periodo con regular pronunciación ante el grupo.	Se reúne en equipos para preparar temas del periodo sin exponerlos ante el grupo.
	SABER	Identifica los comparativos y superlativos utilizando ciudades y países.	Diferencia el comparativo del superlativo cambiando oraciones de un grado a otro.	Diferencia el grado comparativo del superlativo.	Diferencia el grado comparativo.	Se le dificulta diferenciar el grado comparativo del superlativo.
	HACER	Escribe diálogos por parejas y los expone utilizando wh preguntas.	Escribe diálogos por parejas con wh preguntas y los expone con excelente pronunciación.	Escribe diálogos por parejas con wh preguntas y los expone.	Escribe diálogos por parejas con wh preguntas.	Repite la pronunciación de diálogos por parejas con wh preguntas.
	SER	Participa activamente en las exposiciones y en los diálogos por parejas.	Participa activamente en las exposiciones y en los diálogos por parejas.	Participa en las exposiciones y en los diálogos por parejas.	Participa en las exposiciones o en los diálogos por parejas.	Participa poco en las exposiciones y en los diálogos por parejas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS Lexical : Human actions • Environmental practices Expressions to: Give an opinion, to quote in a text. Grammar: Adverbs of frequency and sequence. Adjectives possessives adjectives: her, his, my, their, your Wh-questions, present tense Infinitive/gerund.</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. 2. Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares. 	<p>Interpretación de videos sobre actividades que impactan en el medio ambiente. Diseño de esquema con la información necesaria para reconocer las acciones de una comunidad, empresa, industrias y su impacto en el medio ambiente. Representación gráfica de las informaciones obtenidas. Intercambio de información sobre las características de las comunidades.</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, describir, narrar, argumentar, sobre temas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. ✓ Identifica la estructura de preguntas de información. 	<p>Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo	S A B E R	✓ Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.	Expresa de manera clara las interacciones cotidianas, haciendo uso correcto de la estructura gramatical del presente simple dentro del aula de clase y utilizando el vocabulario relacionado con el medio ambiente.	Redacta de forma acertada interacciones de rutina en presente simple en el aula de clase y utiliza el vocabulario del medio ambiente.	Relata interacciones cotidianas dentro del aula, en presente simple.	Repite interacciones cotidianas dadas en el aula de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de preguntas de información.	Identifica eficazmente diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones donde se usan lo adverbios de frecuencia y preguntas de información, en temas relacionados con el medio ambiente dentro del aula de clase.	Identifica diferentes roles de los hablantes en conversaciones que usan los adverbios de frecuencia en el aula de clase en temas sobre el medio ambiente.	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con el medio ambiente.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con el medio ambiente.
	H A C E R	Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.	Contesta con asertividad en textos escritos, preguntas relacionadas que ha leído sobre las acciones humanas e intereses propios, en diferentes actividades por el medio ambiente.	Contesta en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre el medio ambiente e intereses propios, en diferentes actividades.	Completa en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre diferentes actividades en pro del cuidado del medio ambiente.	Enumera preguntas en forma escrita de textos sobre diferentes actividades.
	S E R	✓ Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.	Prioriza la responsabilidad con sus tareas y con el respeto del medio ambiente.	Muestra responsabilidad con sus tareas y respeto al medio ambiente.	Muestra responsabilidad con algunas de sus tareas y con el respeto al medio ambiente.	Es necesario tener mayor responsabilidad con sus tareas y con el respeto al medio ambiente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HEALTH EATING DISORDERS Lexical : parts of the body symptoms and medication diseases/eating disorders</p> <p>Grammar: adverbs of frequency and sequence possessive adjectives: her, his,my, their, your wh-questions present perfect tense past tense</p> <p>BASIC LEARNING RIGTHS(DBA)</p> <p>3. Reconognizes specific information in short oral and written texts topics of general interest.</p> <p>4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues and role-plays</p>	<p>Descripcion enfermedades, síntomas, partes del cuerpo y tratamientos requeridos en el manejo de situaciones.</p> <p>Elaboracion de la rutina de los habitos alimenticios</p> <p>Construcción de textos con recomendaciones de acuerdo a los temas trabajados</p> <p>Utilizacion del audio y del video con los temas relacionados</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, describir, narrar, argumentar, sobre la prevención de desordenes alimenticios.</p>	<p>Reconoce la estructura de las preguntas de informacion.</p> <p>✓ Identifica síntomas, partes del cuerpo y tratamientos en textos cortos en un lenguaje simple.</p>	<p>Prepara preguntas basadas en los desordenes alimenticios y Presenta un plan de prevención de los desordenes alimenticios.</p>	<p>Reconoce su rol en la prevención de enfermedades y en practicas negativas para la salud .</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de sus intereses, con una buena ortografía y una buena puntuación, en exposiciones y otras técnicas de trabajos empleados en clase	S A B E R	✓ Reconoce la estructura de las preguntas de información.	Construye coherentemente descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno, en presente perfecto y pasado simple utilizando preguntas de comprensión.	Justifica descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente perfecto y pasado simple respondiendo preguntas de información.	Relata descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente perfecto y pasado simple.	Recuerda descripciones sencillas sobre asuntos cotidianos en presente perfecto y en pasado simple.
	S A B E R	Identifica síntomas, partes del cuerpo y tratamiento en textos cortos, en un lenguaje simple.	Identifica eficazmente las diferentes partes del cuerpo y de los temas que en el trabajan, creando conversaciones sobre temas relacionados con tratamientos y cuidados.	Identifica las diferentes partes del cuerpo y de los stmas que en eltrabajan, creando conversaciones sobre temas relacionados con tratamientos y cuidados.	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones sobre temas relacionados con el cuidado del cuerpo humano.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones sobre temas relacionados con el cuerpo humano.
	H A C E R	Prepara preguntas basadas en los desordenes alimenticios y Presenta un plan de prevención de los desordenesalimenticios.	Reorganiza sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario, utilizando el tema de las buenas practicas alimenticias.	Compara sus escritos, en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía y adecuación del vocabulario, utilizando el tema de las buenas practicas alimenticias.	Traduce escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario de la buena alimentación..	Organiza escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario sobre alimentación.
	S E R	Reconoce su rol en la prevención de enfermedades y enpracticadas negativas para la salud.	Promueve en el grupo una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes hablar sobre buenas y malas practicas alimenticias.	Manifiesta una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes en sus apreciaciones sobre la alimentación.	Reconoce la escucha como eje importante de la comunicación en el grupo.	Respeto al escuchar a los otros estudiantes.



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TERCER **AREA:** INGLÉS **CICLO:** CUATRO **GRADO:** OCTAVO **TIEMPO PLANEADO:** 40 HORAS **AÑO:**2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>DEMOCRACY AND PEACE: LANGUAGE IN THE CONSTRUCTION OF PEACE</p> <p>Lexical : Positive and negative Like Dislike Expressions to narrate Expressions to argue and support points of view I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with...jorge Grammar: Present perfect/past tense First conditional Modals: should, can, ought to, must</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when and how Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community 	<p>Intercambio de información grupal sobre temas generales de interés asumiendo roles diferentes Justificación de los puntos de vista expresando las opiniones en diferentes diálogos, orales y escritos</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, reconociendo el papel del lenguaje positivo y negativo en la construcción de paz de la comunidad.</p>	<p>✓ Identifica la estructura narrativa donde reconoce lo positivo y lo negativo del lenguaje en presente perfecto y pasado simple.</p> <p>✓ Reconoce expresiones de opinión y puntos de vista en diferentes actividades utilizando el primer condicional</p>	<p>Elabora narraciones utilizando el lenguaje positivo y negativo basado en estructuras dadas y muestra comprensión general y específica de los textos trabajados y escuchados en la clase</p>	<p>Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros y Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión en actividades orales y escritas	S A B E R	Identifica la estructura narrativa donde reconoce lo positivo y lo negativo del lenguaje en presente perfecto y pasado simple.	Identifica ideas generales y específicas en textos orales y escritos en presente perfecto y pasado simple.	Diferencia eficazmente ideas generales y específicas en textos, que se encuentran en presente perfecto y en pasado simple.	Descubre ideas generales y específicas en textos que se encuentran en pasado.	Nombra ideas generales y específicas que se encuentran en textos en pasado.
	S A B E R	Reconoce expresiones de opinión y puntos de vista en diferentes actividades utilizando el primer condicional	Comprende y da respuesta de manera precisa a las apreciaciones dadas donde usa el primer condicional y los verbos modales.	Comprende y da respuesta a las apreciaciones dadas donde usa el primer condicional y los verbos modales.	Explica las respuestas y hace preguntas sobre primer condicional y verbos modales.	Repite preguntas y respuestas elaboradas con el primer condicional y los verbos modales.
	H A C E R	Elabora narraciones utilizando el lenguaje positivo y negativo basado en estructuras dadas y Muestra comprensión general y específica de los textos trabajados y escuchados en la clase	Genera de manera contextualizada planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos con los verbos modales y primer condicional.	Precisa con lógica planes representados en mapas o diagramas para elaborar escritos con los verbos modales y el primer condicional.	Ordena planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos con los verbos modales y el primer condicional.	Duplica planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos.
	S E R	Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros y Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad	Entiende de manera espontánea lo que le dicen sus compañeros y sus compañeras en interacciones cotidianas dentro del aula promoviendo la construcción de paz.	Entiende de manera clara lo que le dicen el profesor y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, promoviendo la construcción de paz.	Practica lo que le dice el profesor y sus compañeros dentro del aula de clase	Cita lo que le dice el profesor y sus compañeros en el aula de clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Globalization: consumerism Lexical : Consumerism Buy and sell Fashion Technology Words in favor and against Like, similar as , same in the same way, the same as similarly As well as Expressions to propose/present a solution If then Grammar: Present perfect, present perfect Countinous tense Modals of possibility Future perfect tense Adjetives Imperatives Third conditional BASIC LEARNING RIGTHS(DBA) 1. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner 2. Briefly narrrtes current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form</p>	<p>Descripcion de experiencias pasadas y justificacion de puntos de vista en textos orales y escritos. Justificación de los puntos de vista en diferentes actividades donde se asumen roles diferentes Descripción de planes futuros</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, y determina el impacto del consumismo en los jóvenes</p>	<p>✓ Reconoce el vocabulario del consumismo, moda tecnología y necesidades y lo utiliza en oraciones en presente y futuro. ✓ Identifica la estructura de los comparativos y de los condicionales.</p>	<p>Prepara exposiciones con los temas dados sobre las necesidades de los adolescentes y utilizando los temas gramaticales del periodo Elabora una encuesta relacionada con el consumismo</p>	<p>✓ Muestra respeto por las actividades planeadas dentro de la clase ✓ Reconoce las características y las responsabilidades en el consumismo .</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión en actividades orales y escritas	S A B E R	Reconoce el vocabulario del consumismo, moda tecnología y necesidades y lo utiliza en oraciones en presente y futuro.	Demuestra con fluidez conocimiento de la estructura del presente perfecto simple y continuo y del futuro utilizandolo con el nuevo vocabulario.	Demuestra conocimiento de la estructura del presente perfecto simple y continuo y del futuro utilizandolo con el nuevo vocabulario.	Generaliza el conocimiento de la estructura del presente perfecto y del futuro.	Repite el conocimiento de la estructura del presente perfecto y del futuro.
	S A B E R	Identifica la estructura de los comparativos y de los condicionales.	Incorpora de manera creativa el vocabulario nuevo en comparativos y con los condicionales.	Incorpora el vocabulario nuevo en comparativos y con los condicionales.	Identifica el vocabulario nuevo y las nuevas estructuras gramaticales estudiadas en el periodo.	Memoriza el vocabulario nuevo y las nuevas estructuras estudiadas en el periodo.
	H A C E R	Prepara exposiciones con los temas dados sobre las necesidades de los adolescentes y utilizando los temas gramaticales del periodo Elabora una encuesta relacionada con el consumismo	Utiliza adecuadamente los pronombres posesivos y los diferentes patronos gramaticales en diferentes contextos relacionados con el consumismo y la moda.	Utiliza los pronombres posesivos y los diferentes patronos gramaticales en diferentes contextos sobre moda y consumismo.	Clasifica los pronombres posesivos y los diferentes patronos gramaticales en diferentes contextos	Recuerda los pronombres posesivos y los diferentes patronos gramaticales en diferentes contextos
	S E R	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra respeto por las actividades planeadas dentro de la clase ✓ Reconoce las características y las responsabilidades en el consumismo . 	Mantiene una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros en todas las clases	Mantiene permanentemente una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros	Practica una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros	Tiene una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información coherentemente sobre temas personales o de la vida diaria en ejercicios de diálogos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GLOBALIZATION: A GLOBAL PHENOMENON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions and answers about personal information • Verbo to be: affirmative, negative and questions. • Comparative and superlative adjectives. • Present continuous for future arrangements. • Possessive adjectives • School life and people <p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA) Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p> <p>Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos</p>	<p>Justificación de puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales.</p> <p>Producción de textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</p> <p>Intercambio de información sobre temas académicos a través de juegos de roles.</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario</p>	<p>Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos de su alrededor.</p>	<p>Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.</p> <p>Infiere consecuencias derivadas de una acción.</p>	<p>Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.</p>	<p>Respeto los puntos de vista de los demás</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones	S A B E R	Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.	Relata de manera coherente ideas generales y específicas en textos, en presente continuo y futuro en diferentes actividades de clase y trabajo en casa utilizando los fenómenos sociales actuales.	Identifica ideas generales y específicas con eficacia en textos orales y escritos en futuro y en presente continuo en diferentes actividades de clase y trabajos en casa usando fenómenos sociales.	Diferencia ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en diferentes actividades.	Nombra ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en actividades solo de la clase.
	S A B E R	Infiere consecuencias derivadas de una acción.	Representa con lógica y correctamente, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas, en actividades orales y escritas demostrando las consecuencias de cada acción.	Representa correctamente la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades orales y escritas.	Traduce, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades de clase.	Enumera la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en algunas actividades de clase.
	H A C E R	Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.	Construye con coherencia sus escritos en clase relacionados con las TIC, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas.	Construye sus escritos en clase relacionados con las TIC, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Relata sus escritos en clase sobre las TIC, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y algunas estructuras gramaticales.	Enumera escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, Adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
	S E R	Respeto los puntos de vista de los demás.	Convence con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta respeto por los demás y gusto por el trabajo en clase.	Valora sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Practica con sus tareas, y lleva los materiales necesarios al salón.	Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • AROUND THE WORLD • Daily Routines • Present simple (affirmative/negative/interrogative) • Keeping fit :Free time activities • The weather (clothes) • Frequency Adverbs • Holidays and Celebrations • Ordinal numbers. <p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make short presentation on academic topics of interest. • Exchange information about academic and general interest topics in a conversation. 	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales.</p>	<p>Explica y justifica brevemente sus planes y acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe su rutina diaria y actividades de tiempo libre. • Participa en conversaciones sobre actividades de interés para sí mismo y los demás, 	<p>Descubre diferentes formas de celebrar y pasar un día festivo en diferentes partes del mundo</p>	<p>Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase	S A B E R	<ul style="list-style-type: none"> Describe su rutina diaria y actividades de tiempo libre. 	Expresa claramente su rutina y cada una de las actividades que realiza en el colegio y en el tiempo libre, utilizando los adverbios de frecuencia en oraciones orales y escritas.	Comunica su rutina y actividades diarias en su vida escolar y en el tiempo libre, haciendo uso de los adverbios de frecuencia en oraciones orales u escritas,	Explica su rutina y cada una de sus actividades diarias en el colegio y el tiempo libre.	Enumera sus actividades de rutina y cada una de las actividades dentro del colegio y en su tiempo libre.
	S A B E R	Participa en conversaciones sobre actividades de interés. para sí mismo y los demás	Participa con fluidez en conversaciones de temas relacionados con el vocabulario trabajado en clase sobre el clima y el vestuario, preguntando y contestando de manera correcta.	Diseña conversaciones con el vocabulario trabajado en clase sobre el clima y el vestuario ,utilizando preguntas y respuestas adecuadas.	Programa conversaciones utilizando el vocabulario trabajado en clase sobre el clima.	Memoriza conversaciones que usan el vocabulario trabajado en clase.
	H A C E R	Descubre diferentes formas de celebrar y pasar un día festivo en diferentes partes del mundo	Construye con coherencia relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y la nueva información cultural sobre diferentes países.	Ordena relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y la nueva información cultural sobre diferentes países.	Da ejemplos de relatos con información cultural de otros países.	Relaciona relatos y diálogos con su conocimiento cultural y la de otros países.
	S E R	Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Prioriza las instrucciones dadas en clase, para realizar las diferentes actividades académicas.	Valora las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Emplea las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Escucha instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.		
INDICADORES DE LOGRO					
			SABER	HACER	SER
<p>How we live</p> <p>Food groups-healthy and unhealthy diet. There is/there are How much/how many Eating habits Quantifiers: a little/a few Frequency Expression: sometimes/everyday/never Vocabulary about food Should/shouldn't</p> <p>BASIC RIGTH LEARNING(DBA) Reconoce las relaciones de causa y efecto en textos escritos cortos.</p>	<p>Ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Exposición en inglés</p> <p>Uso de la informática y redes sociales.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Creación de posters y plegables sobre los temas vistos.</p> <p>Elaboración de proyectos finales de periodos</p>	<p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p>	<p>Conoce el vocabulario relacionado con alimentos y hábitos alimenticios alrededor del mundo</p> <p>Se refiere a los temas de discusión propuestas en el periodo teniendo en cuenta el vocabulario y la gramática estudiada</p>	<p>Establece la diferencia entre hábitos alimenticios saludables y no saludables.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase	S A B E R	Conoce el vocabulario relacionado con alimentos y hábitos alimenticios alrededor del mundo	Realiza de manera espontánea producciones orales y escritas con el uso del howmuch ,howmany las nuevas estructuras gramaticales, teniendo en cuenta habitos alimenticios saludables y no saludables.	Realiza con coherencia producciones orales y escritas con el uso del howmuch , howmany las nuevas estructuras gramaticales, teniendo en cuenta habitos alimenticios saludables y no saludables	Realiza producciones orales y escritas con el uso del howmuch , howmany las nuevas estructuras gramaticales, teniendo en cuenta habitos alimenticios saludables y no saludables	Repite producciones orales y escritas con el uso del howmuch , howmany las nuevas estructuras gramaticales, teniendo en cuenta habitos alimenticios saludables y no saludables
	S A B E R	Se refiere a los temas de discusión propuestas en el periodo teniendo en cuenta el vocabulario y la gramática estudiada	Argumenta con fluidez sus predicciones y opiniones en forma clara haciendo uso de las cuantificaciones a little , a few para expresar opiniones.	Argumenta con profundidad sus predicciones y opiniones en forma clara haciendo uso de las cuantificaciones a Little , a fewpara expresar opiniones de manera convincente.	Argumenta sus predicciones y opiniones haciendo uso de a Little, a few , para expresar opiniones.	Describe sus predicciones y opiniones haciendo uso de a Little , a few , para expresar opiniones.
	H A C E R	Establece la diferencia entre hábitos alimenticios saludables y no saludables	Escribe claramente diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T , basados en el tema de habitos alimenticios saludables y no saludables.	Compara coherentemente diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T, con el tema de habitos alimenticios saludables y no saludables.	Clasifica diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T en temas relacionados con la sana alimentación.	Organiza diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T.
	S E R	Reflexiona sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables	Participa activamente en conversaciones relacionadas con la saludable alimentación.	Participa con interés en el desarrollo de las clases relacionada con buenos habitos de alimentación.	Participa ocasionalmente en el desarrollo de las clases relacionadas con los buenos habitos alimenticios.	Atiende en el desarrollo de las clases sobre buenos habitos alimenticios.



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PROTECT THE EARTH 1.Geographical features And two words verbs (environment vocabulary-frequency expressions) 2.Adjective/ comparative and superlative. 3.Vocabulary about animals (pet/farm/wild) Use of obligation verbs (have/has) 4.Animal Cruelty (expressing agree and disagree) I think/I don't think/ I see what you mean, but... 5.Talking about predictions (Future with will) 6.Vocabulary about natural disasters. 7.How to save the environment. 8.What did you learn?(General review) Basic Learning Rights ✓ Summarizes information He/he had read or listened to on academic and school related topics thought a structured written text. ✓ Make short presentation on academic topics of on interest</p>	<p>Realización de exposiciones. Diseño de juegos, carteleras, videos. Trabajo de talleres individuales y grupales. Participación en discusiones relacionadas con los temas del periodo. Preparación de diálogos</p>	<p>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p>	<p>✓ Identificar problemas del medio ambiente, para entender como ser un individuo ecológico. ✓ Seleccionar información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a un tema determinado.</p>	<p>✓ Expresar acuerdo o desacuerdo sobre temas relacionados con el medio ambiente.</p>	<p>✓ Presentar acciones que generen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza con razonable fluidez narraciones en las que sigue una secuencia lineal de elementos en diferentes actividades.	S A B E R	✓ Identificar problemas del medio ambiente, para entender como ser un individuo ecológico.	Contrasta claramente la recurrencia de ideas en un mismo texto relacionado con el medio ambiente utilizando comparaciones y expresiones de acuerdo y de desacuerdo	Diferencia la recurrencia de ideas en un mismo texto relacionado con el medio ambiente utilizando comparaciones y expresiones de acuerdo y de desacuerdo	Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto relacionado con el medio ambiente utilizando comparaciones y expresiones de acuerdo y de desacuerdo	Define la recurrencia de ideas en un mismo texto relacionado con el medio ambiente .
	S A B E R	Seleccionar información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a predicciones sobre los desastres naturales , utilizando correctamente las estructuras gramaticales en el futuro.	Examina información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a predicciones sobre los desastres naturales , utilizando correctamente las estructuras gramaticales en el futuro.	Argumenta información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a predicciones sobre los desastres naturales , utilizando correctamente las estructuras gramaticales en el futuro.	Generaliza información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a predicciones sobre los desastres naturales , utilizando oraciones en futuro.	Memoriza información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a predicciones sobre los desastres naturales .
	H A C E R	✓ Expresar acuerdo o desacuerdo sobre temas relacionados con el medio ambiente..	Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas relacionados con el trato de los animales , haciendo uso del Haveto.	Diseña textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas relacionados con el trato de los animales , haciendo uso del Haveto	Clasifica textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas relacionados con el trato de los animales .	Repite textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas relacionados con el trato de los animales .
	S E R	✓ Presentar acciones que generen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.	Valora las sugerencias de los demás , con relación al cuidado y respeto de los animales.	Apoyar las sugerencias de los demás , con relación al cuidado y respeto de los animales.	Practica las sugerencias de los demás , con relación al cuidado y respeto de los animales.	Escucha} las sugerencias de los demás , con relación al cuidado y respeto de los animales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.		
INDICADORES DE LOGRO					
			SABER	HACER	SER
<p>TEEN CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexical Sports and hobbies, clothes and part of body, urban tribes, abilities. • Expressions to talk about: Free time activities, urban tribes, teen problems. • Grammar Verbs-Ing form/infinitive form; Should and could, can and could;past simple, affirmative and negative; zero conditional. <p>BASIC RIGTH LEANING(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusión orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, interferencias o interpretaciones. 	<p>Elaboración de cortas historias. Elaboración de listas de habilidades.</p>	<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico en la confrontación de situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad.</p>	<p>Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.</p>	<p>Opina y escribe sobre los estilos de vida de los adolescentes incluyendo sus problemáticas apoyándose y en textos escritos/orales.</p>	<p>Valora el poder que tiene los adolescentes para cambiar la sociedad e influir en ella de manera positiva a través de acciones de servicio comunitario.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: DECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	S A B E R	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Infiere la idea principal de varios textos informativos de diferentes fuentes y lo hace con asertividad.	Discrimina, de manera precisa varios de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Diferencia, de manera sencilla, el vocabulario de variedad de textos informativos.	Identifica cuando un texto es informativo y de que fuente proviene.
	S A B E R	Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Saca conclusiones, de manera reflexiva, a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Clasifica, en orden de importancia, la información hallada en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Informa, de manera concisa, sobre lo que lee en un texto o lo que escucha en un dialogo.	Lee información en un texto sobre un tema específico.
	H A C E R	Opina y escribe sobre los estilos de vida de los adolescentes incluyendo sus problemáticas apoyándose y en textos escritos/orales.	Juzga, de manera respetuosa, los estilos de vida de los adolescentes teniendo en cuenta su problemática y apoyándose en textos escritos y orales.	Contrasta, con coherencia, los estilos de vida de los adolescentes teniendo en cuenta su problemática y apoyándose en textos escritos y orales.	Describe, los estilos de vida de los adolescentes teniendo en cuenta su problemática y apoyándose en textos escritos y orales	Identifica los estilos de vida de los adolescentes teniendo en cuenta su problemática.
	S E R	Valora el poder que tienen los adolescentes para cambiar la sociedad e influir en ella de manera positiva a través de acciones de servicio comunitario.	Defiende, con respeto, el poder de los adolescentes en la sociedad teniendo en cuenta su problemática y apoyándose en textos escritos y orales.	Justifica los comportamientos que puedan tener los adolescentes, basándose en sus problemáticas.	Identifica los comportamientos que puedan tener los adolescentes, basándose en sus problemáticas.	Reconoce problemáticas propias de los adolescentes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Money makes the world go round Lexical Big numbers, vocabulary about personal and government spending Consumerism, the creation of trends. Expressions to talk about • Using <i>more</i> and <i>less</i> • Prioritizing and giving reasons expressing opinions on spending advertisement Grammar Imperatives, affirmative and negative Using <i>will</i> and <i>won't</i> to make predictions. Present simple vs./present continuous. The present perfect tense Use of the passive to show how products are made Uses of the gerund The first conditional BASIC RIGTH LEARNING(DBA) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos, relacionados con temas de su interés y que le resultan familiares.</p>	<p>Ejercicios de escucha y de pronunciación. Exposición en inglés Uso de la informática y redes sociales. Talleres individuales y grupales. Creación de posters y plegables sobre los temas vistos.</p>	<p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p>	<p>Tiene en cuenta los temas gramaticales del periodo para estructurar sus producciones. Se refiere a los temas de discusión propuestas en el periodo argumentando coherentemente de acuerdo a las estructuras trabajadas.</p>	<p>Lee y habla acerca del consumismo, como los productos son hechos y quienes los fabrican.</p>	<p>Determina la importancia del consumidor argumentando sobre la manera como se puede ser un consumidor ético.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	S A B E R	Tiene en cuenta los temas gramaticales del periodo para estructurar sus producciones de manera organizada.	Planea y lleva a cabo las actividades organizadas en el periodo para estructurar sus producciones.	Participa en las actividades organizadas en el periodo.	Memoriza las actividades planeadas para el periodo.	Lee y copia las actividades planeadas para el periodo.
	S A B E R	Se refiere a los temas de discusión propuestas en el periodo argumentando coherentemente de acuerdo a las estructuras trabajadas.	Reconoce la importancia de inferir sobre temas propuestos en el periodo y argumentar sobre los mismos.	Argumenta de manera coherente sobre la temática propuesta en el periodo.	Toma en cuenta la temática propuesta en el periodo para referirse a ella.	Identifica la temática propuesta en el periodo.
	H A C E R	Leer y hablar acerca del consumismo, como los productos son hechos y quienes los fabrican.	Analiza que lenguaje emplear para discutir, y hacer recomendaciones sobre el tema del consumismo.	Se comunica acertadamente usando su conocimiento para participar en el tema de discusión propuesto.	Es capaz de distinguir entre discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.	Escucha alternativas para negociar acuerdos en debates, sin hacer recomendaciones ni discutir sobre las mismas.
	S E R	Determina la importancia del consumidor argumentando sobre la manera como se puede ser un consumidor ético.	Hace valiosos aportes que contribuyen a la comprensión del tema escogido.	Promueve el dialogo en inglés con una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Respeto y tolera cuando escucha a otros.	Hace silencio y permite que los otros expresen sus ideas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Be yourself Pre Icfes activities Have to/ has to Adjectives for describing people/things Sentences with to + infinitive Hypothetical situations (If...Would/wouldn't) Mind your manners Past simple questions Must/mustn't Have to/ don't have to English proverbs Derechos Básicos de Aprendizaje Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico</p>	<p>Realización de exposiciones. Diseño de juegos, carteleras, videos Trabajo de talleres individuales y grupales Participación en discusiones relacionadas con el tema Preparación de diálogos</p>	<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<p>Identificar problemas del medio ambiente, para entender como ser un individuo ecológico. Seleccionar información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a un tema determinado</p>	<p>Expresar acuerdo o desacuerdo sobre temas relacionados con el medio ambiente.</p>	<p>Presentar acciones que generen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TERCERO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: DECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.	SABER	Identificar problemas del medio ambiente, para entender como ser un individuo ecológico.	Argumenta sus textos acorde a la temática propuesta teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Plantea sus textos teniendo en cuenta el tema asignado y utilizando elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Copia sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Identifica en sus textos elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
	SABER	Seleccionar información apropiada para apoyar su punto de vista respecto a un tema determinado.	Estructura con coherencia textos escritos sobre temas de su interés.	Construye originalmente textos expositivos sobre temas de su interés.	Resume de manera clara textos expositivos sobre temas de su interés.	Copia textos expositivos sobre temas de su interés siguiendo las normas establecidas.
	HACER	Expresar acuerdo o desacuerdo sobre temas relacionados con el medio ambiente.	Inventa, de manera original, diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.	Compone diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.	Completa diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.	Traduce diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.
	SER	Presentar acciones que generen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.	Establece la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.	Recomienda la escritura como un medio de expresión de ideas y pensamientos, quiénes somos y qué sabemos del mundo.	Emplea la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.	Define la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>OUR NATURAL ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ever and never-have you ever...? • First and second conditional • For and since...facilities in a national park • The past continuous..indigenous people. • Active and passive voice....trafficked animals. • Present perfect continuous...environmental problems. • Present continuous for the future...adjective to describe places. • Already, still and yet...describe your travels in Colombia or another countries. <p>DRECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés 	<p>Justificación de puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales.</p> <p>Exposición de temas pertinentes al periodo.</p> <p>Producción de textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</p> <p>Intercambio de información sobre temas académicos a través de juegos de roles.</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario</p>	<p>Con mi vocabulario trato temas generales aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyos nombres desconozco. Manejo adecuadamente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<p>Reconoce elementos propios de su cultura nativa para valorarla y protegerla.</p> <p>Identifica términos y estructuras gramaticales para referirse a situaciones del medio ambiente</p>	<p>Identifica problemáticas regionales del medio ambiente</p>	<p>Propone estrategias para evitar el deterioro del medio ambiente y la conservación de comunidades indígenas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: DECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	S A B E R	Estructura adecuadamente sus presentaciones teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje y de la temática asignada.	Defiende, en inglés fluido, sus opiniones, exposiciones y temas respetando los de sus compañeros.	Argumenta sus opiniones, y presentaciones respetando los de sus compañeros.	Expone de manera clara la temática correspondiente.	Memoriza la temática correspondientemente asignada.
	S A B E R	Identifica términos y estructuras gramaticales para referirse a situaciones del medio ambiente	Desarrolla estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Plantea estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Duplica estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Repite estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.
	H A C E R	Identifica problemáticas regionales del medio ambiente	Analiza las diferentes problemáticas medioambientales apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.	Opina sobre las diferentes problemáticas medioambientales apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Identifica las diferentes problemáticas medioambientales.	Copia ideas sobre los diferentes problemas del medio ambiente.
	S E R	Propone estrategias para evitar el deterioro del medio ambiente y la conservación de comunidades indígenas.	Es capaz de expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Se expresa con claridad sobre las temáticas correspondientes al periodo.	Hace el esfuerzo de expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Es inseguro al hacer sus presentaciones sobre la temática asignada.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTÁNDAR	COMPETENCIA: Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>THE FUTURE IS IN YOUR HANDS. Lexical:dreams, ambitions, goals, skills, abilities, careers. verbs related to technology, digital devices. Expressions to talk... about future plans, dream job, career plan, communication methods, ambitions. Grammar: First and second conditional, can/could, Verb-ing/Verb-infinitive, Wh/questions. Practices SABER TEST. RIGH LEARNING BASIC (DBA) Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico. Explica en forma oral y escrita las causas y efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p>	<p>Intercambios de opiniones con los compañeros donde se expresa sueños de realización profesional. Organización de grupos de trabajos con los compañeros en habilidades afines. Realización de exposiciones sobre habilidades personales. Elaboración de posters con mensajes cortos sobre diferentes propósitos con uso de condicionales.</p>	<p>Inicio un tema de conversación y mantengo la atención de mis interlocutores en el aula de clase; cuando habla, mi discurso es sencillo y coherente.</p>	<p>Define las causas y efectos de temas relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones. Diferencia la estructura y uso del primer y segundo condicional.</p>	<p>Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita relacionados con temas de interés general haciendo uso de las expresiones y estructuras estudiadas.</p>	<p>Valora y respeta la opinión de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: UNDECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	S A B E R	Define las causas y efectos de temas relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones.	Genera discusiones sobre las causas y efectos de temas relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones.	Participa en discusiones sobre las causas y efectos de temas relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones.	Responde de manera resumida, preguntas, sobre las causas y efectos relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones.	Identifica preguntas, sobre las causas y efectos relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones.
	S A B E R	Diferencia la estructura y uso del primer y segundo condicional.	Expresa su conocimiento previo del idioma inglés para generar frases condicionales relacionadas con su contexto.	Comunica ideas relacionadas con situaciones condicionadas de su contexto.	Participa en la solución de actividades escritas utilizando estructuras del primer y segundo condicional.	Copia actividades escritas utilizando estructuras del primer y segundo condicional.
	H A C E R	Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita relacionados con temas de interés general haciendo uso de las expresiones y estructuras estudiadas.	Incorpora a su cotidianidad, vocabulario apropiado para expresar sus ideas sobre temas de interés general, haciendo uso de las expresiones y estructuras estudiadas	Construye diálogos con vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Demuestra conocimiento de un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad	Memoriza vocabulario para expresar de manera concisa sus ideas sobre temas del currículo.
	S E R	Valora y respeta la opinión de sus compañeros.	Valida lo que dicen los compañeros o el docente en inglés creando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Facilita, de forma comprometida, la interacción en inglés entre el docente y estudiantes en clase.	Escucha, con una actitud respetuosa y tolerante, a otros hablar en inglés.	Muestra poco interés en lo que dicen los compañeros y el profesor en inglés.



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
 Versión: 05
 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GLOBAL CITIZENSHIP</p> <ul style="list-style-type: none"> Phrasal verbs: Being a good citizen. Passive voice: Human rights. Second conditional: Social problems, ideal world. The past simple passive: War conflict. Practices SABER TEST. <p>RIGHT LEARNING BASIC (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Explain orally and written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. 	<p>Intercambios de opiniones con los compañeros donde se expresa sueños de realización profesional.</p> <p>Organización de grupos de trabajos con los compañeros en habilidades afines.</p> <p>Realización de exposiciones sobre habilidades personales.</p> <p>Elaboración de posters con mensajes cortos sobre diferentes propósitos con uso de condicionales.</p> <p>Diseña, y participa en encuestas sobre temas tratados en clase.</p>	<p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p>	<p>Demuestra su conocimiento acerca del ciudadano globalizado y los derechos humanos</p> <p>Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p>	<p>Participa en conversaciones sobre su papel como ciudadano del mundo.</p>	<p>Reflexionar sobre la manera como su comportamiento y actitudes pueden hacer la diferencia en una sociedad globalizada.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	S A B E R	Demuestra su conocimiento acerca del ciudadano globalizado y los derechos humanos.	Argumenta y defiende sus posturas críticas frente a los conceptos sobre ser un ciudadano globalizado y los derechos humanos.	Expone su punto de vista frente a los conceptos sobre ser un ciudadano globalizado y los derechos humanos.	Interpreta acertadamente una posición crítica frente a los conceptos sobre ser un ciudadano globalizado y los derechos humanos	Identifica posiciones opuestas sobre los conceptos sobre ser un ciudadano globalizado y los derechos humanos
	S A B E R	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Propone variedad de estrategias de comprensión de lectura para cada tipo de texto en inglés.	Lee con criterio usando variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Aplica pocas estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
	H A C E R	Participa en conversaciones sobre su papel como ciudadano del mundo.	Utiliza su conocimiento previo para participaren conversaciones sobre su papel como ciudadano del mundo.	Participa de manera concisa en conversaciones sobre su papel como ciudadano del mundo	Escucha con atención la participación de sus compañeros en conversaciones sobre su papel como ciudadano del mundo.	Entiende poco cuando se le pregunta sobre papel como ciudadano del mundo.
	S E R	Reflexionar sobre la manera como su comportamiento y actitudes pueden hacer la diferencia en una sociedad globalizada.	Elabora un proyecto que lo pueda hacer útil en un mundo globalizado.	Propone actividades que lo hacen útil en un mundo globalizado.	Lee con interés actividades propuestas para hacerlo útil en un mundo globalizado	Muestra poco interés para participar en un proyecto de servicio a la comunidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
 Versión: 05
 Fecha: 2014- 07 -23

AREA: INGLÉS PERIODO: TRES CICLO: CINCO GRADO: UNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Love and Relationships: My World and I Understanding My Sexuality Health and Responsibility ICFES activities: 4 weeks focused on the test grammar Modal Verbs (must, can, have) Relative Clauses (who, that, which) Indefinite Pronouns Adjectives to Describe Personality. Basic Right Learning(DBA) Express orally their point of view about a controversial subject.</p>	<p>Realización de exposiciones. Diseño de juegos, carteleras, videos. Trabajo de talleres individuales y grupales. Participación en discusiones relacionadas con los temas del periodo. Preparación de diálogos para obtener información. Elaboración de reflexiones sobre temas específicos del periodo. .</p>	<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<p>Aprende acerca de las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto. Asimila estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.</p>	<p>Escribe textos en los que explica sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo.</p>	<p>Demuestra respeto por los diferentes roles que ejercen los seres humanos frente al sexo a través de las opiniones que expresa.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	S A B E R	Aprende acerca de las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	Argumenta coherentemente sobre las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	Expone ideas sobre las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	Identifica ideas sobre las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	Escribe ideas sobre las formas de ser responsables en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
	S A B E R	Asimila estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.	Valida el sentido general de las estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.	Identifica el sentido general de las estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.	Establece el sentido general de las estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.	Copialas estructuras gramaticales relacionadas con los temas trabajados en el periodo.
	H A C E R	Escribe textos en los que explica sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo.	Emplea adecuadamente el lenguaje para referirse a sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo.	Utiliza vocabulario conocido para referirse a sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo.	Se refiere a sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo de manera concisa.	Se expresa con dificultad sobre sus preferencias, decisiones y actuaciones referentes a la temática propuesta en el periodo de manera concisa.
	S E R	Demuestra respeto por los diferentes roles que ejercen los seres humanos frente al sexo a través de las opiniones que expresa.	Apoya de manera activa al otro mostrando una actitud respetuosa y tolerante sobre su rol frente al sexo.	Contribuye con una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros expresar sus opiniones frente a su rol respecto al sexo.	Escucha con atención las diferentes opiniones sobre su rol frente al sexo.	Demuestra una actitud poca respetuosa y tolerante cuando escucha a otros expresar sus opiniones frente a su rol respecto al sexo.



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
 Versión: 05
 Fecha: 2014- 07 -23

AREA: INGLÉS PERIODO: CUATRO CICLO: CINCO GRADO: UNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionadas con el currículo escolar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SAVING PLANET EARTH Use To/Used To Places in a city (describing places in a city. How was Medellin used to be 50 years ago?) Present perfect continuous Words family Past perfect Linking phrases (However, Nevertheless) Third conditional (hypothetical situations) Use of Either, Neither, not only...but also What did you learn?(General review) Basic Learning Rights</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. ✓ Identify opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment 	<p>Realización de exposiciones. Diseño de juegos, carteleras, videos. Trabajo de talleres individuales y grupales. Participación en discusiones relacionadas con los temas del periodo. Preparación de diálogos para obtener información.</p>	<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyos nombres desconozco. Manejo adecuadamente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<p>Reconoce estructuras gramaticales para referirse a experiencias pasadas. Identifica la estructura esencial de oraciones condicionales refiriéndose a situaciones hipotéticas.</p>	<p>Clasifica información básica de diferentes fuentes sobre temas de interés general.</p>	<p>Aplica las normas de del decálogo colaborativo durante las presentaciones de sus compañeros en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUARTO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: UNDECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionadas con el currículo escolar.	S A B E R	Reconoce estructuras gramaticales para referirse a experiencias pasadas	Defiende, en inglés fluido, sus opiniones, exposiciones y temas respetando los de sus compañeros.	Argumenta sus opiniones, y presentaciones respetando los de sus compañeros	Expone de manera clara la temática correspondiente.	Memoriza la temática correspondientemente asignada.
	S A B E R	Identifica la estructura esencial de oraciones condicionales refiriéndose a situaciones hipotéticas.	Propone ejemplos en los cuales aplica la estructura esencial de oraciones condicionales refiriéndose a situaciones hipotéticas.	Redacta oraciones aplicando la estructura esencial de oraciones condicionales con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Completa sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Copia contenidos del periodo producidos por sus compañeros.
	H A C E R	Clasifica información básica de diferentes fuentes sobre temas de interés general.	Se expresa apropiadamente en textos expositivos sobre temas de su interés.	Construye adecuadamente textos expositivos sobre temas de su interés.	Participa en la elaboración de textos expositivos sobre temas de su interés.	Memoriza textos expositivos sobre temas de su interés.
	S E R	Aplica las normas del decálogo colaborativo durante las presentaciones de sus compañeros en clase.	Valida las normas del decálogo colaborativo durante las presentaciones de sus compañeros en clase	Tiene en cuenta el decálogo colaborativo escuchando respetuosamente las presentaciones de sus compañeros.	Evidencia conocimiento del decálogo colaborativo.	Se le dificulta la aplicación del decálogo colaborativo en las actividades de clase organizadas por los compañeros.